

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 12 «Сказка» п. Орловского
(МБДОУ детский сад № 12 «Сказка»)
347513, Ростовская область, Орловский район, поселок Орловский, ул.Рябиновая, д. 9
mdou12skazka@orlovsky.donpac.ru

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического
совета
МБДОУ детский сад № 12 «Сказка»
протокол № 7 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ детский сад № 12 «Сказка»
Т.И.Набокина
Приказ №146 от 26.08.2024

Рабочая программа
по дополнительному образованию
«Занимательные занятия»
социально-гуманитарной направленности
для детей подготовительной к школе группы
срок реализации программы один год
2024-2025 учебный год

Руководитель: педагог дополнительного образования
Лысенко Елена Ивановна

п.Орловский,
2024г

Содержание программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации программы

1.2 Принципы и подходы к реализации программы

1.3 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.

II Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программы.

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

III Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Использование ИКТ.

2. Учебный план на 2024-2025 учебный год

3. Литература

Введение

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается образовательная политика. В этой сфере важно расставить приоритеты.

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

Новая модель предполагает составление рабочих программ педагогов по каждой возрастной группе с учетом их развития.

Структура и содержание рабочей программы должны учитывать принцип интеграции образовательных областей, практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребенка.

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы должны раскрывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы в каждой возрастной группе, до подготовительной.

Пояснительная записка

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста чрезвычайно важна. По прогнозам ученых, третье тысячелетие будет ознаменовано информационной революцией: образованные люди станут цениться как истинное национальное богатство. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет высокие требования к

умственному воспитанию подрастающего поколения. Подготовка дошкольника к обучению в школе уже немыслима без специальных занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности.

Данная программа разработана на основе программы Л. Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Основная идея работы – обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Цель программы – обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие потребности активно мыслить.
2. Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
3. Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
4. Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
5. Развитие логических форм мышления.
6. Формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование инициативности, самостоятельности.
8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
9. Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
10. Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
11. Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
12. Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Концептуальная основа программы.

Программа «АБВГдейка» основана на фундаментальных исследованиях корифеев отечественной психологии Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Постепенно вводя детей в мир звуков и слов, она развивает навыки звукобуквенного анализа и правильное произношение, а также готовит руку к письму.

Формы работы с детьми в рамках программы:

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятия
Подготовительная группа	30мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Последовательность изучаемых букв обусловлена последовательностью постановки звуков педагогом. Сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки, затем согласные от простых в произношении к сложным.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Магнитная азбука (демонстрационная)
2. Касса букв и слогов (раздаточный материал)
3. Кубики «Мои первые буквы».
4. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
5. Настольно-печатные игры.
6. Предметные игрушки.
7. Доска.
8. Цветные мелки.
9. Цветные карандаши, простой карандаш, ручка.
10. Н. Жукова «Букварь»
11. Разрезная азбука.
12. Пластилин
13. Доска для лепки.

Принципы проведения занятий:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный момент.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

1. Актуализация знаний.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

1. Изложение нового материала.

Подача новой информации на основе имеющихся данных.

1. Закрепление изученного материала

Задания на закрепление полученных знаний (обучение звуковому анализу и синтезу слов, соотнесение звука и буквы, развитие фонематического и речевого слуха, отработку навыка чтения)

Обработка полученных навыков на практике.

1. Подведение итогов занятия.

Обобщение полученных знаний.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику сформированной навыка звука - буквенного анализа. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Познакомить родителей с программой кружка «АБВГдейка» на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий. Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Содержание программы в подготовительно группе (6 – 7 лет)

Расширять знания и представления об окружающем мире. Формировать умение проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение соотносить звук и букву.

Формировать умение:

- читать слова, стихотворения, тексты;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- писать слова, предложения печатными буквами.

Познакомить с тетрадь в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму. Способствовать развитию логического мышления. Формировать умение понимать прочитанный текст. Развивать интерес и способности к чтению. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.

Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Задачи подготовки детей к обучению грамоте (6-7 лет)

1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. определять место звука в трех позициях (в начале, в середине, конце слова). Давать характеристику слова.
2. Учить выделять и обозначать словесное ударение.
3. Познакомить детей с буквами русского алфавита, с некоторыми правилами орфографии.
4. При обучении чтению:
 - формирование способа словоизмерения,
 - формирование слогового чтения,
 - формирование слитного чтения.
5. Дать представление о смысловой законченности предложения. Определять количество слов в предложении, их порядок.
6. Развивать фонематический слух, формировать ориентировку в звуко-буквенной системе языка. Внимание, память.
7. Формировать навыки учебной деятельности.

Характеристика речевого развития детей 6—7 лет

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500—4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко - близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер - твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.). Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей.

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять ит. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица).

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый - смелее, добрый - добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб - хлебница, сахар - сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал — бежал, пришел — ушел).

Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности. В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы (врач - грач, банки - санки и т. д.).

Тематическое планирование занятий

Месяц	№	Тема занятия, задачи
Сентябрь	1	«Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».
	2	«Звуки и буквы» (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».
	3	«Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».

	4	«Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
Октябрь	1	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.
	2	«Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.
	3	«Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.
	4	«Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
Ноябрь	1	«Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.
	2	«Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
	3	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.
	4	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалея, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
Декабрь	1	«Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
	2	«Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
	3	Тема «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку
	4	Тема «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление

		рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку
Январь	1	«Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.
	2	«Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.
	3	«Профессии». Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.
Февраль	1	«Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
	2	«Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
	3	«Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
	4	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
Март	1	«Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.
	2	«8 Марта». Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.
	3	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
	4	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
Апрель	1	«Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.

	2	«Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
	3	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
	4	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
Май	1	«Ребусы». Разгадывание ребусов.
	2	«Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.
	3	«Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
	4	«Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.

Планируемые результаты освоения детьми среднего возраста данной образовательной программы

К концу учебного года ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Список использованной литературы

Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.

Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995.

Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999.

Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа.

Методические рекомендации. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2013г Л. Е. Журова

- Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2010г
- Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. М.: «Школьная Пресса», 2004г
- Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.
- «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., 1995- 2014.
- «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М., 1996-2014. «Звуки и буквы».
- Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. М., 1998-2014.
- «Разноцветная планета». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М., 2012.
- Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М., 1999.
- ЭльконинД. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.,1995.
- Ушакова О. С, Струнина Е. М. Методика развития речи детей до-школьного возраста. М., 2004.
- «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М., 1997-2014.

**Программа дополнительного образования
для детей дошкольного возраста
“АБВГдейка”**